





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью дисциплины является получение теоретических знаний по правовым и этическим нормам работы психолога и педагога. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога | | | | |
| 1.4 | - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно- правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога; | | | | |
| 1.5 | - проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования. | | | | |
| 2.1.2 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.2.2 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Психолого-педагогический практикум | | | | |
| 2.2.4 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | важность социальной и этической ответственности за принятые решения и знает нормативно-правую документацию регламентирующую деятельность психолога и этические регуляторы профессиональной работы с детьми | | | |
| Уровень 2 | | важность социальной и этической ответственности за принятые решения; знает нормативно-правовую документацию и основные этические регуляторы деятельности психолога с детьми | | | |
| Уровень 3 | | частично знает важность социальной и этической ответственности за принятые решения; имеет представление о нормативно-правовом и этическом регулировании дейтельности психолога с детьми | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать нормативно-правовые источники, регламентирующие психологическую деятельность; подбирать методы и приемы по решению психолого-педагогических проблем при оказании помощи трудным детям с точки зрения их адекватности этическим и нормативно-правовым требованиям; оценивать свою деятельность с точки зрения ее соответствия нормативно-правовым регламентам | | | |
| Уровень 2 | | применять нормативно-правовые источники, регламентирующие психологическую деятельность; оценивать методы и приемы по решению психолого-педагогических проблем при оказании помощи детям с точки зрения их адекватности этическим и нормативно-правовым требованиям | | | |
| Уровень 3 | | имеет представление о нормативно-правовых источниках, регламентирующих психологическую деятельность и частично применяет их при оценке своей деятельности при подборе методов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности с детьми | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками критического мышления, методологией применения основных способов идентифицирования этичности и законности методов осуществления психолого-педагогической деятельности, навыками этичного поведения в рамках существующего законодательства и международных правовых норм | | | |
| Уровень 2 | | способами применения основных приемов идетинфицирования этичности и законности методов осуществлени психолого-педагогическо деятельности, навыками этичного поведения в рамках существующего законодательства и международных правовых норм | | | |
| Уровень 3 | | отдельными способами применения основных приемов идетинфицирования этичности и законности методов осуществлени психолого-педагогическо деятельности, умением этично себя вести в рамках существующего законодательства и международных правовых норм | | | |
| **ОПК-8: способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  | стр. 5 |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | методологию решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| Уровень 2 | | способы решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| Уровень 3 | | отдельные способы решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | использовать знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| Уровень 2 | | применять основные знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| Уровень 3 | | частично применять основные знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при частичном задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками критического мышления и использования знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| Уровень 2 | | способами применения основных знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| Уровень 3 | | отдельными способами основных знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи детям | | |
| **ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| Уровень 1 | | основные закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | различные закономерности воспитания, обучения и развития обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | | |
| Уровень 1 | | взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | конструктивно и творчески взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| **Владеть:** | | | | |
| Уровень 1 | | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 2 | | навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| Уровень 3 | | навыками конструктивного и творческого взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | |
| 3.1.1 | - международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога | | | |
| 3.1.2 | - нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в России | | | |
| 3.1.3 | - основные этические регуляторы деятельности психолога при оказании помощи трудным детям | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | |
| 3.2.1 | - самостоятельно работать с нормативно-правовыми источниками, регламентирующими психолого- педагогическую деятельность оказания помощи трудным детям | | | |
| 3.2.2 | - оценивать приемы и методы осуществления психолого-педагогической деятельности оказания помощи трудным детям с точки зрения их соответсвия нормативно-правовым регламентам | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.3.1 | - критического мышления | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - идентификации неэтичных и незаконных методов осуществления психолого-педагогической деятельности по оказанию помощи трудным детям | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - этичного поведения при оказании помощи трудным детям в рамках существующего законодательства и междурародных правовых норм | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Этические принципы деятельности психолога** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные этические регуляторы психолога: моральный и нравственный уровни деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.2 | | Основные этические регуляторы психолога: моральный и нравственный уровни деятельности /Ср/ | 1 | 10 | ОК-2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Этические аспекты в психологическом консультировании трудных детей /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Этические аспекты в психологическом консультировании трудных детей /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.5 | | Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике трудных детей /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 | 2 |  | |
| 1.6 | | Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике трудных детей /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | | Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | | Нормативно-правовая база деятельности психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | | Нормативно-правовая база деятельности психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-2 ОПК- 8 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | | Применение правовых знаний в практической деятельности психолога с трудными детьми и их родителями /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК- 8 ПК-31 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | | Применение правовых знаний в практической деятельности психолога с трудными детьми и их родителями /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОПК- 8 ПК-31 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.7 | | /Контр.раб./ | | 1 | 0 | ПК-31 ОПК -8 ОК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы для контрольной работы (1 семестр):  1. Какие международные правовые документы, лежат в основе профессиональной деятельности психолога?  2. История возникновения и развития этических регуляторов исследования человека.  3. История возникновения и развития профессиональной этики психологов.  4. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.  5. Психологические ассоциации в России и за рубежом  6. Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации. Основные нормативные документы, регламентирующие его деятельность психолога.  7. Как осуществляется применение правовых знаний в практической деятельности психолога при оказании помощи трудным детям?  8. Основные положения Конституции РФ, нормирующие работу психолога.  9. Охарактеризуйте состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе.  10. Основные этические проблемы в деятельности психолога.  11. Проблема ответственности психолога.  12. Моральный уровень этических регуляторов деятельности психолога.  13. Нравственный уровень этических регуляторов деятельности психолога.  14. Особенности профессиональной этики школьного психолога.  15. Какие этические аспекты возникают в психологическом консультировании?  16. Какие этические аспекты существуют при проведении психолого-педагогического исследования?  17. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике.  18. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.  19. Проблемы личностного роста педагога и психолога.  20. Этические проблемы профессиональной деформации педагога и психолога. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Практические задания, доклад, контрольная работа, тесты | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования | | | | | Москва: Юрайт, 2015 | | | |
| Л1.2 | Одинцова О.В. | | Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" | | | | | Москва: Академия, 2016 | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л2.1 | Разин А.В. | | Основы этики: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования и науки РФ | | | | | Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2014 | | | |
| Л2.2 | Рябова Л.В., Самыгин С.И. | | Эмоции и культура общения: [Учеб.пособие] | | | | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 | | | |
| Л2.3 | Разин А.В. | | Конституция Российской Федерации с гимном России: принята всенар.голосованием 12 дек.1993 г.с учетом Законов об изменении срока Президента РФ и Гос.Думы и о контр.полномочиях Гос.Думы в отношении Правительства РФ | | | | | Москва: Проспект, 2010 | | | |
| Л2.4 | Коныгина М. Н., Горлова Е. Б. | | Этические основы социальной работы: учебное пособие | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=457393 | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 |  | Положение о психологической практике и методические рекомендации по ее организации: для студентов,обуч-ся по спец.020400-"Психология"(спец- ция"Соц.психология",квалиф."Психолог.Преподаватель психологии") | | Нижний Новгород: НГПУ, 2011 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник | | | | |
| Э2 | Романов К.М. Психологичекая культура личности: учебное пособие | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Access (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - система управления базами данных | | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики. | | | | |
| 6.3.1.5 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru - БС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | www.znanium.com - Электронная библиотечная система | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |